

# Professionalisierung durch theoriegeleitete Praxis im Lehr-Lern-Forschungslabor Geschichte

**„Das Lehr-Lern-Forschungslabor – Ort zukunftsorientierter Kooperation  
in der Lehramtsausbildung“ der Johannes Gutenberg-Universität Mainz**

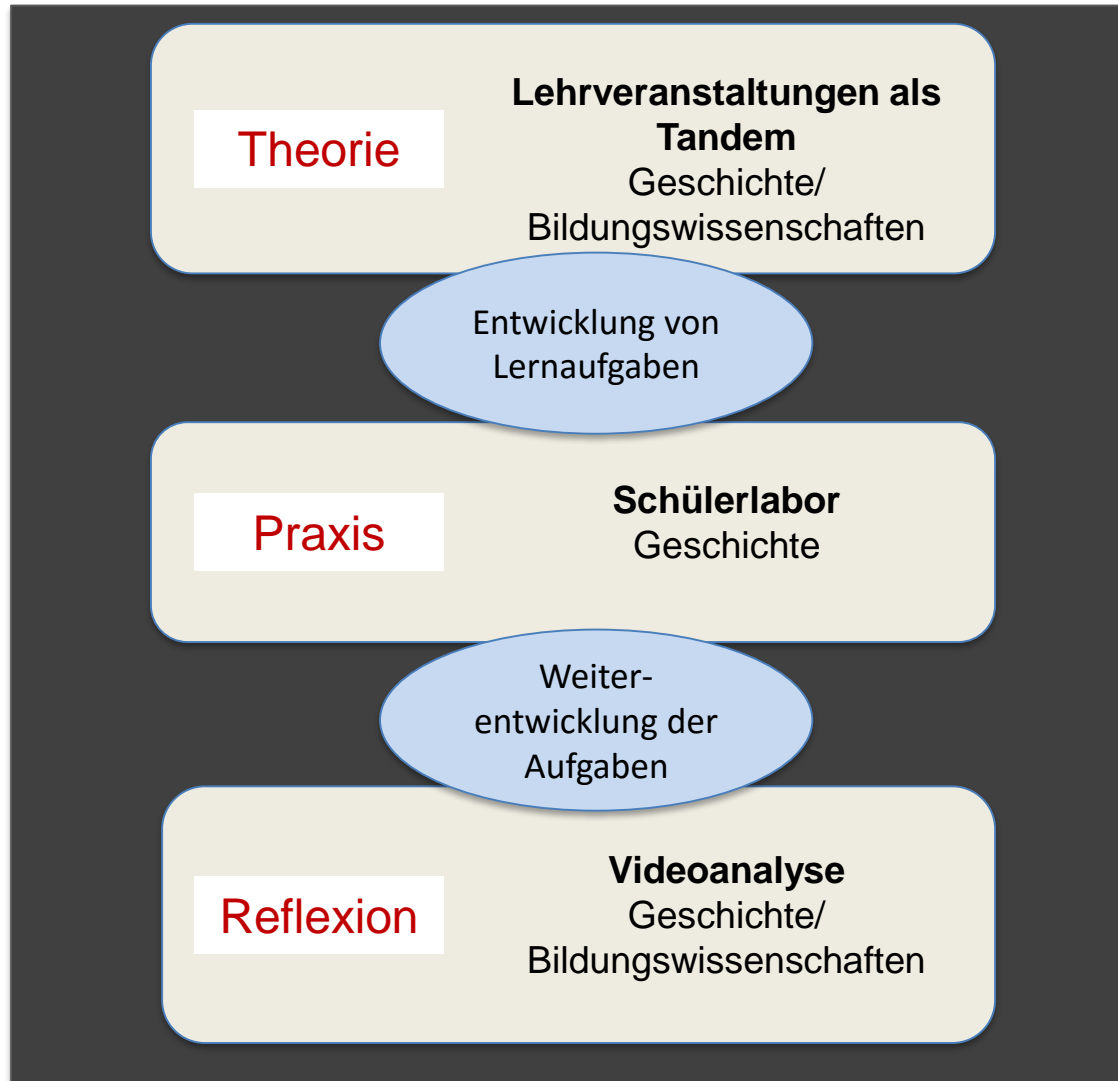
## **LLF Geschichte**

Univ.-Prof. Dr. Meike Hensel-Grobe

Marie Hohmann

Dr. Heidrun Ochs

**Kognitive  
Aktivierung**



**Videographie**

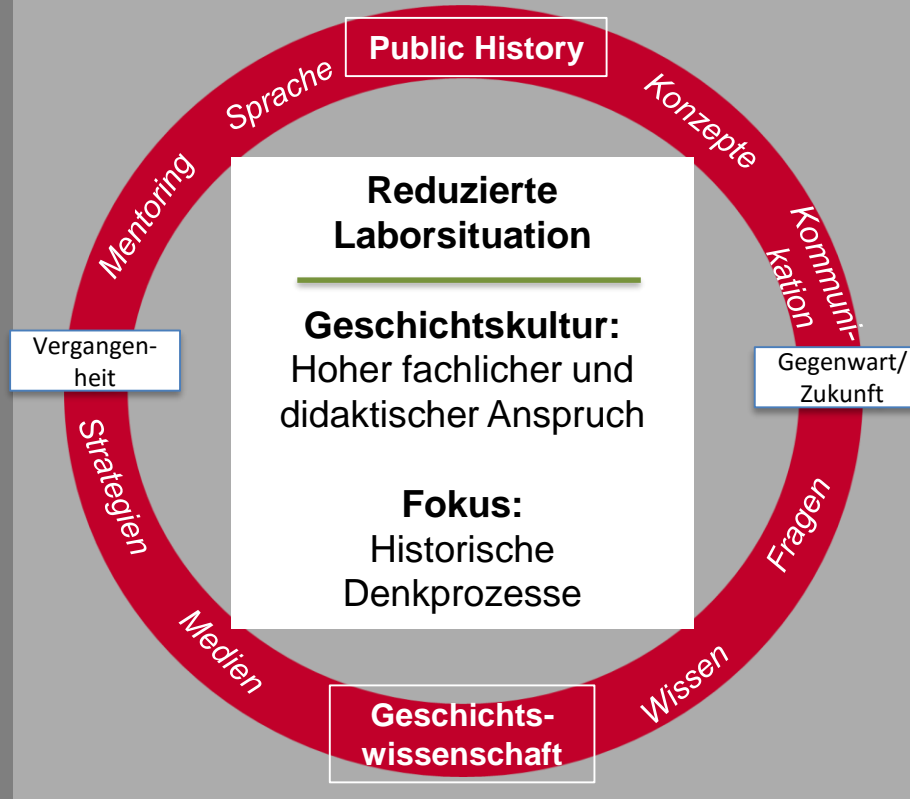
**Vernetzung, Profilierung, Professionalisierung**

## Geschichte vor Ort und im Labor: Geschichtskultur



## Diskurs über Geschichte und den öffentlichen Umgang mit historischer Erinnerung

Ein Denkmal als Code? Gutenberg-Bilder im Wandel



## Kognitiv aktivierende Lernaufgaben Videographie



„Ich habe nicht gedacht, dass ich so viel fachlich können muss...“

„Ich habe eine neue Sicht auf die Verbindung von Studium und Schulpraxis gewonnen...“

„Ich sehe Unterricht jetzt anders. Die Ergänzung zum Praktikum ist wichtig, ich denke mehr über Schüler und ihr Denken nach...“

**Kognitive  
Aktivierung**



**Lehr-Lern-Kultur**  
 fachübergreifend  
 und fachspezifisch  
**Forschung**

**Theoretische Grundlagen**  
 Dimensionen guten Unterrichts  
 Historisches Denken lehren/lernen  
 Fachwissenschaft

Entwicklung von  
Lernaufgaben

**Praxisintervention**  
 Durchführung eines Schülerprojektes  
 Reduzierte Laborsituation

Weiter-  
entwicklung der  
Aufgaben

**Reflexion**  
**Videoanalyse**  
 Geschichte/Bildungswissenschaften

**Videographie**



**Individuelle  
Weiterentwicklung  
Forschung**

**Vernetzung, Profilierung, Professionalisierung**